

PERBANDINGAN KEMAMPUAN LITERASI LINGKUNGAN PADA SISWA SMA ADIWIYATA DAN NON-ADIWIYATA

SKRIPSI

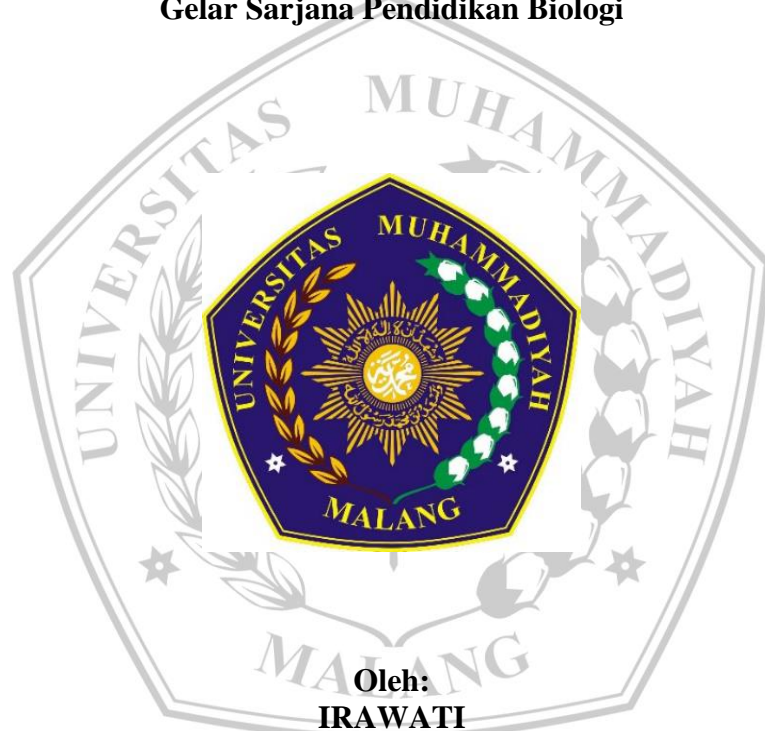


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2020**

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN LITERASI LINGKUNGAN
PADA SISWA SMA ADIWIYATA DAN NON-ADIWIYATA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagian Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**



**Oleh:
IRAWATI
201610070311007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

PERBANDINGAN KEMAMPUAN LITERASI LINGKUNGAN PADA SISWA SMA ADIWIYATA DAN NON-ADIWIYATA

Oleh:

IRAWATI

201610070311007

Telah memenuhi persyaratan untuk diseminarkan
dan disetujui pada tanggal 10 Juli 2020

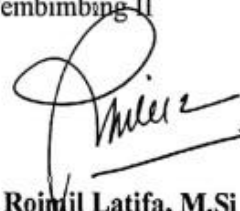
Menyetujui,

Pembimbing I



Drs. Nurwidodo, M.Kes

Pembimbing II



Dra. Roimil Latifa, M.Si

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Biologi
Pada Tanggal : 18 Juli 2020

Mengesahkan :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,



Dr. Ponejari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji :

Tanda Tangan

1. Drs. Nurwidodo, M.Kes
2. Dra. Roimil Latifa, M.Si
3. Dr. Rr. Eko Susetyarini, M.Si
4. Diani Fatmawati, M.Pd

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irawati
Tempat tanggal lahir : Mempawah, 16 Juni 1997
NIM : 201610070311007
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Perbandingan Kemampuan Literasi Lingkungan pada Siswa SMA Adiwiyata dan Non-Adiwiyata" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 18 Juli 2020

yang menyatakan,



Irawati

NIM : 201610070311007

KATA PENGATAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan dengan judul: “Perbandingan Kemampuan Literasi Lingkungan pada Siswa SMA Adiwiyata dan Non-Adiwiyata” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes. selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Malang
2. Ibu Dr. Iin Hindun, M.Kes. selaku Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang; dan Bapak Husamah, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang;
3. Bapak Drs. Nurwidodo, M.Kes. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan proposal skripsi ini; dan Ibu Dra. Roimil Latifa, M.Si., M.M. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyusunan proposal skripsi ini;
4. Bapak/ Ibu dewan guru di SMA Panjura Malang dan SMAN 7 Malang yang telah membantu dalam pengambilan data disekolah
5. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang yang telah membekali ilmu dan pengetahuan selama kuliah;
6. Semua pihak yang tidak bisa disebut satu persatu yang telah mendukung, menyemangati dan membantu saya mulai dari penulisan proposal hingga sidang skripsi

Akhirnya, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak diatas, dan semoga Skripsi

ini dapat bermanfaat serta menjadi sumber informasi bagi pembaca maupun pihak lain yang membutuhkan.

Wassalumualaikum Wr. Wb

Malang, 18 Juli 2020

Irawati



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGATAR.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Secara Teoritis	5
1.4.2 Secara Praktis	5
1.5 Batasan Penelitian	6
1.6 Definisi Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pendidikan Lingkungan Hidup.....	8
2.2 Literasi Lingkungan	10
2.3 Program Adiwiyata.....	11
2.4 Pengetahuan Lingkungan	13
2.5 Sikap Peduli Lingkungan	14
2.6 Keterampilan Kognitif.....	14
2.7 Perilaku Peduli Lingkungan	15

2.8 Kerangka Konseptual	16
2.7 Hipotesis Penelitian	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	18
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	18
3.3 Populasi, Teknik Sampling, dan Sampel	18
3.3.1 Populasi	18
3.3.2 Teknik Sampling.....	20
3.3.3 Sampel	20
3.4 Variabel Penelitian	22
3.4.1 Jenis Variabel	22
3.4.2 Definisi operasional variabel	22
3.5 Prosedur Penelitian.....	22
3.5.1 Persiapan Penelitian.....	22
3.5.2 Pelaksanaan dan Alur Penelitian	23
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	24
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	24
3.6.2 Instrumen Penelitian	26
3.6.3 Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Penyajian Data.....	29
4.2 Pembahasan	31
4.2.1 Pengetahuan Lingkungan.....	31
4.2.2 Sikap Peduli Lingkungan	33
4.2.3 Keterampilan Kognitif	35
4.2.4 Perilaku Peduli Lingkungan.....	37
BAB V PENUTUP	39
5.1 Kesimpulan.....	39

5.2	Saran	39
DAFTAR PUSTAKA		40
LAMPIRAN.....		46
Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	46
Lampiran 2	Hasil Olah Data	47
Lampiran 3	Tranformasi Skor	60
Lampiran 4.	Hasil Uji <i>Mann-whitney</i>	68
Lampiran 5.	Instrumen Penelitian	71
Lampiran 6.	Lembar Cek Plagiasi	89



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sampel Penelitian	21
Tabel 2. Kisi-kisi angket literasi lingkungan	25
Tabel 3. Transformasi Skor Mentah Literasi Lingkungan	26
Tabel 4. Transformasi Skor Literasi Lingkungan Sekolah Adiwiyata dan Non- adiwiyata	31
Tabel 5. Skor Akhir Literasi Lingkungan Sekolah Adiwita dan Non-adiwiyata	32
Tabel 6. Hasil Uji <i>Mann-whitney</i>	34



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	16
Gambar 2. Daftar Sekolah Adiwiyata	19
Gambar 3. Alur Penelitian	24
Gambar 4. Skor Hasil Pengetahuan Lingkungan	35
Gambar 5. Skor Hasil Sikap Peduli Lingkungan	37
Gambar 6. Skor Hasil Keterampilan Kognitif	40
Gambar 7. Skor Hasil Perilaku Peduli Lingkungan	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	46
Lampiran 2 Hasil Olah Data	47
Lampiran 3 Transformasi Skor	60
Lampiran 4 Perhitungan Uji <i>Mann whutney</i>	68
Lampiran 5 Instrumen Penelitian	71
Lampiran 6 Cek Plagiasi	89



DAFTAR PUSTAKA

- Afrianda, R., Yolida, B., & Marpaung, R. R. T. (2019). Pengaruh Program Adiwiyata terhadap Literasi Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan. *Jurnal Bioterdidik*, 7(1), 32–42.
- Aini, M. H. (2014). Penguasaan konsep lingkungan dan sikap peduli lingkungan siswa SMA adiwiyata mandiri di Kabupaten Mojokerto. *BioEdu*, 3(3), 479–484. Retrieved from <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/>
- Akhtar, H., & Soejipto, H. P. (2015). Peran sikap dalam memediasi pengaruh pengetahuan terhadap perilaku minimisasi sampah pada masyarakat Terban, Yogyakarta. *Jurnal Manusia dan Lingkungan*, 21(3), 386–392. <https://doi.org/10.22146/jml.18567>
- Al-anwari, A. M. (2014). Strategi pembentukan karakter peduli lingkungan di sekolah adiwiyata mandiri. *Ta'dib*, 19(02), 227–252.
- Amorim, C. D., Júnior, M. F., & Cestari, L. A. (2017). Environmental education in the curriculum: a space for the formation of environmental educators. *American Journal of Educational Research*, 5(7), 739–746. <https://doi.org/10.12691/education-5-7-7>
- Aniela, Y. (2012). Peran akuntansi lingkungan dalam meningkatkan kinerja lingkungan dan kinerja keuangan perusahaan. *Berkala Ilmiah Mahasiswa Akuntansi*, 1(1), 15–19.
- Ardianti, S. D., Wanabuliandri, S., & Rahardjo, S. (2017). Peningkatan perilaku peduli lingkungan dan tanggung jawab siswa melalui model EJAS dengan pendekatan science edutainment. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30659/pendas.4.1.1-7>
- Awan, U., & Abbasi, A. S. (2013). *Environmental sustainability through determinism the level of environmental awareness, knowledge and behavior among business graduates. Research Journal of Environmental and Earth Sciences*. <https://doi.org/10.19026/rjees.5.5680>
- Azhar, A., Basyir, M. D., & Alfitri, A. (2015). Hubungan pengetahuan dan etika lingkungan dengan sikap dan perilaku menjaga kelestarian lingkungan. *Jurnal Ilmu Lingkungan*, 13(1), 36–41. <https://doi.org/10.14710/jil.13.1.36-41>
- Basri, H. (2018). Kemampuan kognitif dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran ilmu sosial bagi siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(1), 1–9.
- Darouich, A., Khoukhi, F., & Douzi, K. (2017). Modelization of cognition, activity and motivation as indicators for interactive learning environment. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems*, 2(3), 520–531. <https://doi.org/10.25046/aj020367>
- Derman, A., Sahin, E., & Hacıeminoglu, E. (2016). Does outdoor education make any difference in environmental literacy of pre-service classroom teachers?. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(15), 8491–8506.
- Desfandi, M. (2015). Mewujudkan masyarakat berkarakter peduli lingkungan melalui program adiwiyata. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*,

2(1), 31–37. <https://doi.org/10.15408/sd.v2i1.1661>

- Fah, Y. L., & Sirisena, A. (2014). Relationships between the knowledge, attitudes, and behaviour dimensions of environmental literacy: a structural equation modeling approach using smartpls. *Jurnal Pemikir Pendidikan (Journal of Educational Thinkers)*, 5, 119–144.
- Fauzi, A. R., Zainuddin, Z., & Atok, R. Al. (2017). Penguatan karakter rasa ingin tahu dan peduli sosial melalui discovery learning. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 2(2), 27–36. <https://doi.org/10.17977/um022v2i22017p079>
- Fidan, N. K., & Ay, T. S. (2016). Acquisition of operational environmental literacy in social studies course. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(13), 5951–5968.
- Fitriani, R. (2017). Perilaku peduli lingkungan pada siswa kelas x SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Boga*, 2(2), 1–11.
- Fitriyani, R., Corebima, A., & Ibrohim, I. (2015). Pengaruh strategi pembelajaran problem based learning dan inkuiri terbimbing terhadap keterampilan metakognitif, berpikir kritis, dan hasil belajar kognitif siswa SMA. *JPS (Jurnal Pendidikan Sains)*, 3(4), 186–200. <https://doi.org/10.17977/jps.v3i4.8170>
- Gifford, R., & Sussman, R. (2012). *Environmental attitudes*. Inggris: Oxford University Press.
- Hebel, F. Le, Montpied, P., & Fontanieu, V. (2014). What can influence students' environmental attitudes? results from a study of 15-year-old students in France. *International Journal of Environmental and Science Education*, 9(3), 329–345. <https://doi.org/10.12973/ijese.2014.218a>
- Hendrawan, P. (2012). Indonesia hasilkan 625 liter sampah sehari.
- Herlambang, A. (2018). Pencemaran air dan strategi. *Jurnal Air Indonesia*, 2(1), 16–29.
- Hermawan, E. (2015). Fenomena urban heat island (Uhi) pada beberapa kota besar di Indonesia sebagai salah satu dampak perubahan lingkungan global. *Jurnal Citra Widya Edukasi*, 7(1), 33–45.
- Hidup, P. M. L. (2013). *Lumbar discography: Redefining its role with intradiscal therapy*.
- Husamah, H., Restian, A., & Widodo, R. (2015). *Pengantar Pendidikan* (1st ed.). Malang: UMM Press.
- Irianto, P. O., & Febrianti, L. Y. (2017). Pentingnya penguasaan literasi bagi generasi muda dalam menghadapi MEA. *The 1st Education and Language International Conference Proceedings*, 640–647.
- Iswari, R. D., & Utomo, S. W. (2017). Evaluasi penerapan program adiwiyata untuk membentuk perilaku peduli lingkungan di kalangan siswa. *Jurnal Ilmu Lingkungan*, 15(1), 35–41. <https://doi.org/10.14710/jil.15.1.35-41>
- Komariah, N., M. Yusup, P., Saepudin, E., & Rodiah, S. (2017). Pendidikan literasi lingkungan sebagai penunjang desa wisata agro Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran. *Jurnal Aplikasi Ipteks Untuk Masyarakat*, 6(2), 111–

- Kono, R., Mamu, H. D., & Tangge, L. N. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap pemahaman konsep Biologi dan keterampilan berpikir kritis siswa tentang ekosistem dan lingkungan di kelas X SMA Negeri 1 Sigi. *Jurnal Sains Dan Teknologi Tadulako*, 5(1), 28–38.
- Landriany, E. (2014). Implementasi kebijakan adiwiyata dalam upaya mewujudkan pendidikan lingkungan hidup di SMA Kota Malang. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 2(1), 82–88. Retrieved from <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jmkpp/article/view/1739>
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia* (Vol. 0, pp. 745–751). Yogyakarta: Universitaas Sarjanawiyata Tamansiswa. Retrieved from <http://www.jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2412>
- McBeth, B., Hungerford, H., Marcinkowski, T., Volk, T., Cifranick, K., Howell, J., ... Schoedinger, S. (2011). National Environmental Literacy Assessment, Phase Two: Measuring the Effectiveness of North American Environmental Education Programs with Respect to the Parameters of Environmental Literacy ~ Final Research Report ~ for Instruction Staff Development and. *NOAA and NAAEE*, 28.
- McBeth, B., Hungerford, H., Marcinkowski, T., Volk, T., & Meyers, R. (2008). *National environmental literacy assessment project: year 1, national baseline study of middle grades students*.
- McBeth, W., & Volk, T. (2010). The national environmental literacy project: a baseline study of middle grade students in the United States. *Journal of Environmental Education*, 41(1), 55–67. <https://doi.org/10.1080/00958960903210031>
- McBride, B. B., Brewer, C. A., Berkowitz, A. R., & Borrie, W. T. (2013). Environmental literacy, ecological literacy, ecoliteracy: What do we mean and how did we get here? *Ecosphere*, 4(5). <https://doi.org/10.1890/ES13-00075.1>
- Nasution, R. (2016). Analisis kemampuan literasi lingkungan siswa sma kelas x di samboja dalam pembelajaran biologi. In *Proceeding Biology Education Conference* (Vol. 13, pp. 352–358). Semarang.
- Nugroho, M. A., Hariyanto, & Suharni, E. (2017). Perilaku peduli lingkungan siswa sekolah adiwiyata perdesaan dan perkotaan di Jawa Tengah tahun 2016. *Edu Geography*, 5(2), 26–33.
- Ors, F. (2012). Environmental education and the role of media in environmental education in Turkey. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46(2012), 1339–1342. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.298>
- Ozkan, R. (2013). Indicating the attitudes of high school students to environment. *Educational Research and Reviews*, 8(4), 154–163. <https://doi.org/10.5897/ERR11.060>
- Poppe, M., Weigelhofer, G., & Winkler, G. (2018). *Public participation and environmental education*. Austria: University of Natural Resources and Life

Sciences.

- Pradini, I. K., Sudjanto, B., & Nurjannah, N. (2019). Implementasi program sekolah adiwiyata dalam peningkatan mutu pendidikan di SDN Tanah Tinggi 3 Kota Tangerang. *Jurnal Green Growth Dan Manajemen Lingkungan*, 7(2), 122–132. <https://doi.org/10.21009/jgg.072.03>
- Prasetyo, P. (2017). Pembelajaran matapelajaran biologi materi lingkungan di sekolah mengengah atas dan daya dukungnya terhadap literasi lingkungan siswa. *Florea : Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 4(2), 55–58. <https://doi.org/10.25273/florea.v4i2.1857>
- Rahmawati, I., & Suwanda, I. M. (2015). Upaya pembentukan perilaku peduli lingkungan siswa melalui sekolah adiwiyata di SMP Negeri 28 Surabaya. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 01(03), 71–88.
- Reski, N., Taufik, & Ifdil. (2017). Konsep diri dan kedisiplinan belajar siswa. *Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(2), 85–91. <https://doi.org/10.29210/120182184>
- Sarkar, M. (2011). Secondary students' environmental attitudes: the case of environmental education in Bangladesh. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences August*, 1(1), 106–116. <https://doi.org/research.monash.edu/en/publications/secondary-students-environmental-attitudes-the-case-of-environmen>
- Schönfelder, M. L., & Bogner, F. X. (2020). Between science education and environmental education : how science sustainability between science education and environmental education : how science motivation relates to environmental values. *MDPI*, 12(5), 1–14. <https://doi.org/10.3390/su12051968>
- Sengupta, M., Das, J., & Maji, P. K. (2010). Environmental awareness and environment related behaviour of twelfth grade students in Kolkata : effects of stream and gender. *Anwesa*, 5(1), 1–8.
- Sigit, D. V., Ernawati, E., & Qibtiah, M. (2017). Hubungan pengetahuan lingkungan hidup dengan kemampuan pemecahan masalah pencemaran lingkungan pada siswa SMAN 6 Tangerang. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(2), 1–6. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.10-2.1>
- Sontay, G., Gökdere, M., & Usta, E. (2015). A comparative investigation of sub-components of the environmental literacy at the secondary school level. *Journal of Turkish Science Education*, 12(1), 19–28. <https://doi.org/10.12973/tused.10130a>
- Srbinovski, M., Erdogan, M., & Ismaili, M. (2010). Environmental literacy in the science education curriculum in Macedonia and Turkey. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 4528–4532. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.725>
- Sukmanasa, E. (2016). Hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Kreatif*, 7(1), 11–24.
- Syaifullah, M. Dj. (2015). Suhu permukaan laut perairan indonesia dan hubungannya dengan pemanasan global. *Jurnal Segara*, 11(2), 103–113. <https://doi.org/10.15578/segara.v11i2.7356>

- Syoffnelli, S., Saam, Z., & Thamrin, T. (2016). Pengaruh program adiwiyata terhadap pengetahuan perilaku dan keterampilan siswa dan guru dalam mengelola lingkungan pada SMK di Kabupaten Pelalawan. *Dinamika Lingkungan Indonesia*, 3(1), 16–23. <https://doi.org/10.31258/dli.3.1.p.16-23>
- Tamara, R. M. (2016). Peranan lingkungan sosial terhadap pembentukan sikap peduli lingkungan peserta didik di SMA Negeri Kabupaten Cianjur. *Gea, Jurnal Pendidikan Geografi*, 16(1), 44–55. <https://doi.org/10.17509/gea.v16i1.3467>
- Taufiq, M., Dewi, N. R., & Widiyatmoko, A. (2014). Pengembangan media pembelajaran ipa terpadu berkarakter peduli lingkungan tema “konservasi” berpendekatan science-edutainment. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(2), 140–145. <https://doi.org/10.15294/jpii.v3i2.3113>
- Topanotti, L. R., Frigeri, J. V., Florêncio, V. R., Ferreira, T., Oliveira, G., Belincata, C., ... Aberu, D. C. (2019). Environmental education for the nature conservation. *Academic Star*, 5(2), 161–164. [https://doi.org/10.15341/mese\(2333-2581\)/02.05.2019/006](https://doi.org/10.15341/mese(2333-2581)/02.05.2019/006)
- Uar, N. D., Murti, S. H., & Hadisusanto, S. (2016). Kerusakan lingkungan akibat aktivitas manusia pada ekosistem terumbu karang. *Majalah Geografi Indoneisa*, 30(1), 88–95. Retrieved from http://waset.org/publications/14223/soil-resistivity-data-computations-single-and-two-layer-soil-resistivity-structure-and-its-implication-on-earthing-design%0Ahttp://www.jo-mo.com/fadoohelp/data/DotNet/Ethical_securty.pdf%0Ahttp://link.springer.com/10.10
- Wulandari, R., & Sulistiyowati, E. (2017). Environmental literacy (kesadaran dan pengetahuan) pengelolaan sampah dan penghijauan siswa SMA adiwiyata dan non-adiwiyata. *EDUSAINS*, 9(2), 201–211.
- Zsóka, Á., Szerényi, Z. M., Széchy, A., & Kocsis, T. (2013). Greening due to environmental education? environmental knowledge, attitudes, consumer behavior and everyday pro-environmental activities of Hungarian high school and university students. *Journal of Cleaner Production*, 48, 126–138.
- Zulfa, V., Max, M., Hukum, I., & Ilyas, I. (2016). Isu-isu kritis lingkungan dan perspektif global. *Jurnal Green Growth Dan Manajemen Lingkungan*, 5(1), 29–40. <https://doi.org/10.21009/jgg.051.03>

Lembar Cek Plagiasi



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang 65144 | Telp (0341) 460946 Ext. 120
email: biologi.umm@gmail.com | website: www.biology.umm.ac.id



LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Irawati

N I M : 201610070311007

Judul Skripsi : Perbandingan Kemampuan Literasi Lingkungan pada Siswa SMA Adiwiyata dan Non-Adiwiyata

Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	2%
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	9%
BAB III (METODOLOGI)	26%
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	8%
BAB V (KESIMPULAN DAN SARAN)	5%

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.

Mengetahui,
Ketua Prodi Pend. Biologi



Dr. Tim Hindun, M.Kes

Malang, 15 Juli 2020
Admin Deteksi Plagiasi



Jenik Rahayu, S.Pd.